

KING HUSSEIN FOUNDATION  مَوْسِسَاتُ مَلِكِ الْحُسَيْنِ
JUBILEE SCHOOL مدرسة اليوبيل



دليل القبول لمدرسة اليوبيل



Amman - Jordan

Tel : +962 6 523 8236 / EX. 113 - 114

Fax : +962 6 523 4648

Email : Training@jcee.edu.jo

Website : www.jubilee.edu.jo

KING HUSSEIN FOUNDATION  **مؤسستہ الملك الحسين**
JUBILEE SCHOOL مدرسة اليوبيل



دليل القبول لمدرسة اليوبيل

مؤسسة الملك الحسين

أنشئت مؤسسة الملك الحسين بإرادة ملكية سامية عام 1999، كمؤسسة غير حكومية وغير ربحية، تعمل على الصعيدين الوطني والعالمي لتمثل معلماً حياً لرؤية الملك الراحل وتراثه الإنسانيين، وتعمل المؤسسة تحديداً على المضي في الجهود التي التزم بها جلالة المغفور له طوال حياته في مجالات التربية والتعليم والقيادة، والبيئة، والصحة، والديمقراطية والسلام.

معهد اليوبيل

يُعد معهد اليوبيل، الذي يضم مدرسة اليوبيل ومركز اليوبيل للتميز التربوي، أحد المشاريع الرئيسية لمؤسسة الملك الحسين التي تحقق رؤى جلالة الملك الحسين وإيمانه بأهمية التعليم لتحقيق العدالة الاجتماعية والتنمية الاقتصادية. ويعمل معهد اليوبيل بشقيه على الارتقاء بالمعايير التعليمية الوطنية والإقليمية من خلال تطوير المناهج المبتكرة والبرامج التدريبية لمعلمي المدارس الحكومية والخاصة في الأردن والمنطقة العربية، ويرتبط بشبكة واسعة من المؤسسات التربوية في المنطقة العربية والعالم.

المدرسة في سطور

مدرسة اليوبيل مدرسة ثانوية مستقلة غير حكومية غير ربحية داخلية مختلطة، تقدم برنامجاً تعليمياً متكاملًا ومتوازناً للطلبة الموهوبين أكاديمياً مدته أربع سنوات. وتستقطب المدرسة طلبتها من جميع أرجاء المملكة ومن بيئات اجتماعية واقتصادية وثقافية متباينة حيث يتم قبول الطلبة حسب معايير خاصة بالطلبة الموهوبين.

أنشئت مدرسة اليوبيل عام 1993م بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم لإحياء ذكرى اليوبيل الفضي لجلوس جلالة الملك الحسين على العرش، كأول مدرسة متخصصة بتعليم الطلبة الموهوبين في المنطقة العربية. وقد شكل افتتاح المدرسة إضافة نوعية لحركة التطوير التربوي في الأردن، وهي تدخل مرحلة جديدة أهم ما يميزها التركيز على النوعية بعد أن حقق الأردن تقدماً هائلاً في مستوى الكم. كما أنها جاءت لتكرس أهمية الثروة البشرية التي تتصدرها عناصر الموهبة والإبداع، ولتكون نموذجاً فريداً في استيعاب أحدث الاتجاهات في الإصلاح التربوي والمدرسي من حيث الممارسة الفعلية على مستوى المدرسة لتحقيق هدفين أساسيين هما:

1. تقديم برنامج تربوي شامل لطلبة المدرسة الذين يتم اختيارهم على أساس الكفاءة والقدرة وفق أفضل الأساليب الاختبارية الموضوعية المتاحة.
2. الإسهام في تحسين نوعية التعليم العام من خلال تطوير البرامج والمواد التعليمية والتدريبية، ونقلها ليفيد منها الطلبة والمعلمون والمرشدون في المدارس الحكومية والخاصة.



المنح الدراسية

توفر المدرسة منحاً دراسية كاملة أو جزئية لعدد من الطلبة، حيث تعتمد قيمة المنحة التي تمنح للطالب/ة على الوضع المالي للأسرة، وتغطي المنحة التي تقدمها المدرسة الرسوم المدرسية فقط، ولا تشمل رسوم الكتب والزي المدرسي والمواصلات.

القبول الجامعي

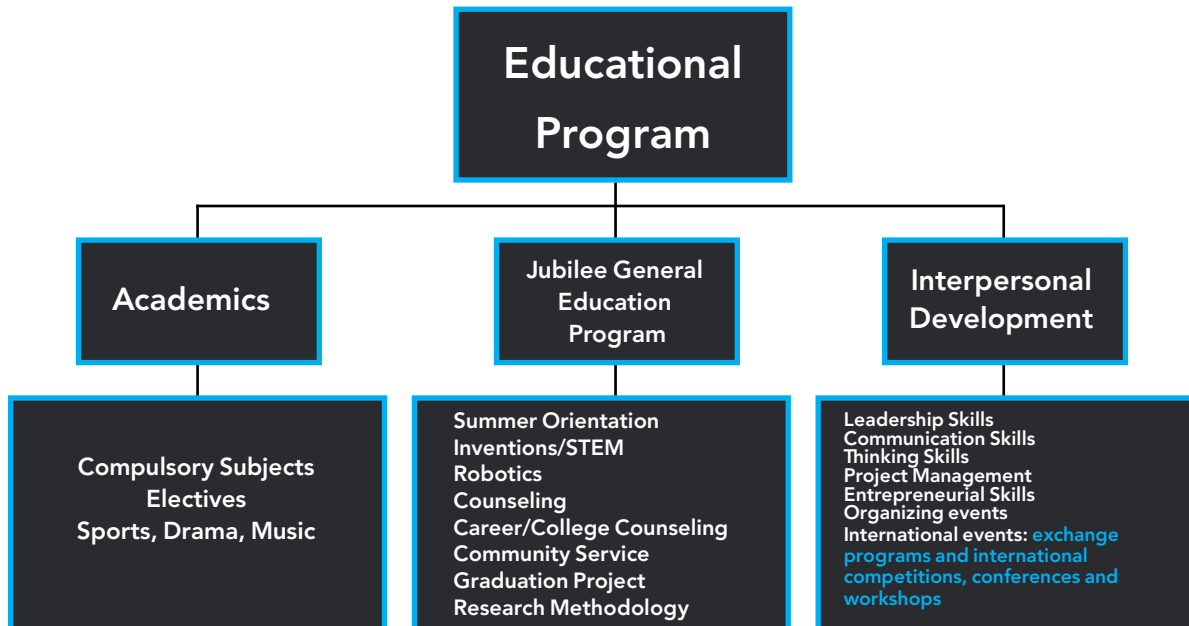
يحصل 100% من خريجي المدرسة على قبول في أفضل الجامعات الأردنية والعربية والأجنبية، ويحصل حوالي 15-20% منهم على منح دراسية، كاملة أو جزئية وذلك من خلال شراكاتها مع جامعات وطنية وعربية وأجنبية ومن المنح المتوفرة: الجامعة الأمريكية في بيروت AUB، جامعة USA / Hartford، جامعة Bilkent من تركيا، الكلية الاستراتيجية للإعلام (SAE) في الأردن، ومن جامعات أردنية منها جامعة الأميرة سمية لتكنولوجيا المعلومات وجامعة البتراء.

الإقامة الداخلية

تؤمن المدرسة لطلبة المحافظات البعيدة خدمات الإقامة الكاملة في مباني السكن الداخلي (مبنى للإناث وآخر للذكور) على مدى أيام الدراسة وخلال البرنامج الصيفي التحضيري. ويستفيد من خدمات الإقامة أيضاً الطلبة الوافدون من خارج المملكة. وتبلغ نسبة الطلبة الذين يستفيدون من السكن الداخلي 10% من مجموع طلبة المدرسة.

البرنامج التربوي

تقدم المدرسة برنامجاً تربوياً متكاملًا يهدف إلى تنمية وتطوير استعدادات الطلبة وقدراتهم في العلوم والرياضيات والتكنولوجيا بشكل خاص، إضافة إلى العلوم الإنسانية والاجتماعية والفنون والموسيقى والرياضة، مع التركيز على تطوير الشخصية القيادية ومهارات الموهبة والإبداع. ويشمل البرنامج التربوي: البرنامج التعليمي وبرنامج اليوبيل للثقافة العامة وبرنامج تطوير الشخصية.



• برنامج الشهادة البريطانية :

يركز منهاج الـ IGCSE على تنمية مهارات الطلبة في التفكير الابداعي، والبحث المعلوماتي وحل المشكلات، ويعدّهم بتميز للمرحلة القادمة في دراستهم. ويتم دراسة هذا المنهاج في أكثر من مائة دولة في العالم، ويعادل عالمياً بالشهادة البريطانية الثانوية العامة IGCSE .

وتدرس مواضيع الـ IGCSE على مدى سنتين دراسيتين يتقدم بعدها الطلبة للامتحانات الخارجية الرسمية. و يعد الـ IGCSE كأساس لدراسة المستويين: العاللي AS والمتقدم A2. والتحصير لامتحان كمبريدج المتقدم يستغرق عامين ويوفر مرونة في اختيار المساقات التي تناسب الطلبة.

وتعترف الجامعات العالمية بشهادة كيمبردج A/As Level كاستعداد مميز للدراسة الجامعية، وهناك بعض الجامعات التي تحتسب عاماً جامعياً كاملاً للطلبة حاملي شهادة A/As Level بحيث يوفر عليهم عاماً دراسياً كاملاً في الجامعة.

• برنامج البكالوريا الدولية:

وهو برنامج عالمي محكم يستهدف الطلبة في الفئة العمرية 16 - 19 عام (أي طلبة الصفين الحادي عشر و الثاني عشر) و يصبو لتنمية القدرات و المهارات و السمات الشخصية لدى الطلبة التي تعينهم على خوض معترك الحياة في القرن الواحد و العشرين.

هذا و يتماشى البرنامج تماما مع فلسفة مدرسة اليوبيل وأهدافها ، و يلبي طموحاتنا لما نتمنى أن نراه في خريجي المدرسة من صفات تعينهم على النجاح.

و يتميز هذا البرنامج بأنه يوفر للطالب اختيارات متنوعة للمواد الأكاديمية التي تتوافق مع ميوله وتبرز مواضع قوته في المواد المختلفة مما يعزز لديه الحس بالمسؤولية ، و تعينه على التخطيط المبكر لدراسته الجامعية المستقبلية.

و تأتي شمولية هذا البرنامج أيضا من عدم انغلاقه او حصره بالمواد الأكاديمية البحتة و إنما ينمي لدى الطالب مهارات البحث العلمي والمهارات القيادية و السلامة البدنية الصحية من خلال ما يعرف بنظرية المعرفة و المقالة المطولة (البحث العلمي) و منظومة خدمة المجتمع و الأعمال الإبداعية و الأنشطة الرياضية.

و تعادل شهادة البكالوريا الدولية بشهادة التوجيهي الأردني بفرعيه العلمي و الأدبي، كما تنال الشهادة القبول في كافة الجامعات الأردنية و خيرة الجامعات العالمية.

بالإضافة إلى برنامج شهادة الثقافة البريطانية الدولية (IGCSE)، وبرنامج شهادة البكالوريا الدولية (IB) المتوفرين بالمدرسة، تقدم اليوبيل للطلبة فرصاً إضافية للالتحاق في البرامج الدولية خارج الأردن، مثل:

• Youth Exchange & Study Program (YES)

وهو برنامج التبادل الشبابي، بدأ سنة 2002 وتشرف عليه مؤسسة أميديست والممول من وزارة الخارجية الأميركية ، لدراسة الصف العاشر في الولايات المتحدة لمدة سنة دراسية واحدة.

يقيم الطلبة مع عائلات تستضيفهم في الولايات المتحدة الأمريكية و يلتحقون بمدارس ثانوية أمريكية، كما يشاركون بنشاطات خاصة في حقول خدمة المجتمع و التدريب القيادي للشباب و نشاطات أخرى من شأنها مساعدتهم على تقوية الفهم الشامل للثقافة الأمريكية واكتساب المهارات القيادية. و يقوم هؤلاء الطلبة بتمثيل بلادهم من خلال أداء دورهم كسفراء ثقافيين وذلك بتقديم صورة عن تراثهم الغني للمجتمع الأمريكي المضيف.

تأسست مدارس كليات العالم المتحد عام 1962 و تضم خمس عشرة مدرسة ثانوية منتشرة في خمس قارات. ويتم اختيار الطلبة للدراسة بتلك المدارس من خلال لجان وطنية في أكثر من 140 بلداً في جميع أنحاء العالم على أسس الجدارة وإمكانياتهم الأكاديمية والإبداعية. تقدم مدارس كليات العالم المتحد ولجانها الوطنية منح دراسية كاملة وجزئية، وتقبل كذلك عدداً محدوداً ممن يدفعون رسوماً كاملة، كما وتنظم كذلك سلسلة من البرامج التعليمية القصيرة. تتبع مدارس العالم المتحد منهاج دبلوما البكالوريا الدولية للسنتين النهائيتين من التعليم الثانوي. ويحصل طلبة اليوبيل في كل عام على المراكز الأولى في امتحانات التنافس على مقاعد هذه البرامج مع طلبة المدارس الأردنية الأخرى.

القبول

يتراوح عدد الطلبة في كل عام ما بين 500-550 طالباً وطالبة يتوزعون في الصفوف من 9-12 ، وبعد أقصى 25 طالباً وطالبة في الشعبة الواحدة. وتلتزم المدرسة بعدة معايير ومحكات موضوعية لقبول الطلبة في برامجها كافة، (الوطني، والبرامج الدولية: شهادة الثقافة البريطانية الدولية IGCSE وبرنامج شهادة البكالوريا الدولية IB). تفتح المدرسة باب الترشيح للقبول في بداية شهر (12) كانون الأول من كل عام أمام جميع الطلبة من الجنسين ومن مختلف دوائر ومديريات التعليم (مدارس وزارة التربية والتعليم، والتعليم الخاص، ومدارس وكالة غوث اللاجئين ومدارس الثقافة العسكرية). ويتقدم لاختبارات القبول في كل عام مئات الطلبة من مختلف المناطق، إلا أنه نظراً لطاقتها الاستيعابية المحدودة، فإن المدرسة تلتزم بقبول عدد محدود من الطلبة في الصفين التاسع والعاشر في بداية كل عام دراسي.

• محكات ومعايير القبول:

- مستوى التحصيل الأكاديمي (معدل العلامات المدرسية لآخر ثلاثة فصول للطلاب حسب الصف الذي يتقدم له).
- علامات اختبار الاستعداد الأكاديمي (لفظي/رياضي/منطقي) حسب أداء الطلبة المتقدمين.
- اختبار اللغة الانجليزية (خاص بالطلبة للقبول في الصف العاشر).
- الجلوس لاختبارات تقويم القدرات الإبداعية الكاملة – درجة الإبداع.
- المقابلة الشخصية – لمعرفة السمات السلوكية والقيادية.

مراحل القبول

تشمل عملية قبول الطلبة للالتحاق بمدرسة اليوبيل المراحل الآتية:

أولاً: مرحلة الترشيح واستقبال الطلبات :

يتقدم الطلبة الراغبون بالالتحاق بالمدرسة ممن تنطبق عليهم شروط الترشيح إلى إدارات مدارسهم أو إلى مركز اليوبيل للتميز التربوي مباشرة بطلبات التقدم للاختبار.

شروط الترشيح:

- 1) أن يكون الطالب/ة أردنياً أو مقيماً في الأردن بصورة قانونية.
- 2) معدل التحصيل الدراسي في آخر ثلاثة فصول دراسية (السنة السابقة والفصل الأول من العام الحالي) كما يلي:
 - 88 % كحد أدنى للبرنامج الوطني
 - 85 % للبرنامج الدولي إذا كان في مدرسة ذات منهاج وطني
 - 80 % إذا كانت المدرسة ذات منهاج دولي
- 3) استكمال المعلومات المطلوبة في طلب الالتحاق.
- 4) صورتان شخصيتان حديثتان للطالب/ة غير مسترديتين .
- 5) تسديد رسوم الاختبارات حسب نوع البرنامج باسم مؤسسة الملك الحسين - مركز التميز التربوي، (إما نقدا لقسم المحاسبة في مركز اليوبيل للتميز التربوي، أو عن طريق البنك العربي حسب رقم الحساب المدون في " طلب الترشيح للالتحاق بمدرسة اليوبيل").
 - الوطني : 35 ديناراً
 - الشهادة البريطانية : 150 ديناراً
 - البكالوريا الدولية : 200 ديناراً

ثانياً: مرحلة الاختبارات :

يتم الإعلان عن مواعيد الاختبارات عن طريق الصحف اليومية وكذلك عن طريق التعميم على المدارس مباشرة من خلال وزارة التربية والتعليم.

الاختبارات التي سيتقدم لها الطالب/ة هي:

- 1) اختبار الاستعداد الأكاديمي (النسخة العربية) للبرنامج الوطني.
- 2) اختبار الاستعداد الأكاديمي (النسخة الانجليزية) للبرامج الأجنبية.
- 3) تطبيق بطارية تقويم القدرات الإبداعية الكامنة إيبوك (EPoC):



إختبار تقويم القدرات الإبداعية الكامنة إيوك (EPoC): وهو أداة مهمة تستخدم لقياس الإبداع الكامن، ويغطي أربعة أنماط من التفكير، وهي: التفكير التباعدي الاستكشافي التصويري؛ التفكير التباعدي الاستكشافي اللغوي؛ التفكير التقاربي التكاملية التصويري؛ التفكير التقاربي التكاملية اللغوي.

- يتم تطبيق الاختبار في جلستين يفصل بينهما أسبوع، ومدة كل جلسة 45 دقيقة.
- يتم التصحيح من قبل لجنة خاصة، وتحمل المعلومات والبيانات ونتائج التطبيق على الموقع الإلكتروني الخاص، وبناءً عليه يتم التحليل الملفات الشخصية (Profiles) الخاصة بالطلبة المتقدمين.
- وبعد تحديد أسماء الطلبة المرشحين للقبول، يتم استدعائهم للمقابلة الشخصية من خلال نشر أسمائهم في الصحف الرسمية والاتصال الهاتفي مع أولياء الأمور، وذلك خلال مدة لا تزيد عن (30) يوماً من تاريخ عقد الاختبارات.

ثالثاً: مرحلة المقابلة:

تعقد لجنة القبول المؤلفة من معلمين وتربويين مقابلة شخصية لكل طالب مدتها 15 – 20 دقيقة بهدف التعرف على سماته السلوكية وميوله الشخصية وتطلعاته المستقبلية. ويتم في المقابلة تعريف الطالب ببرنامج الدراسة، والحياة المدرسية والإجابة عن استفساراته حول المدرسة.

ملحوظة مهمة: على الطالب اجتياز متطلبات كل محك لاستمرارية خضوعه للمحكات اللاحقة

رابعاً: مرحلة القبول النهائي:

- بعد أن يستوفي الطالب/ة متطلبات القبول، يتم تحديد المساهمات المدرسية السنوية في ضوء الإمكانيات المادية لولي الأمر.
- يتم تسجيل الطالب بشكل رسمي عند تسديد الرسوم وتسليم ملف الطالب كاملاً لقسم التسجيل.
- يلتزم الطالب المقبول بحضور المدرسة الصيفية التحضيرية التي يتم فيها إعداد الطلبة للحياة المدرسية وبرنامج المدرسة قبل بدء الدراسة.
- يتم التعامل مع جميع الطلبات المقدمة بسرية وخصوصية كاملة.



متطلبات البرنامج الوطني

- تسديد رسوم تقديم الطلب والبالغة (35) ديناراً غير مستردة.

- التقدم لاختبار الاستعداد الأكاديمي (النسخة العربية)

يتم قياس الاستعداد الأكاديمي للطلبة عن طريق مجموعة اختبارات طورت لأغراض المدرسة وتضم ثلاثة أجزاء هي التفكير اللفظي والتفكير الرياضي والتفكير المنطقي . وقد جرى تطوير وتقنين هذه الاختبارات على عينة كبيرة من الطلبة وهي تشبه إلى حد ما اختبار الاستعداد المدرسي الأمريكي Scholastic Aptitude Test .
وتقع هذه الاختبارات في قسمين يجب عليهما الطالب في جلستين متتاليتين (135 دقيقة)، يتخللهما استراحة.

القسم الأول: يتناول الاستعداد اللفظي (الأسئلة من 1-40)، وجزءاً من الاستعداد المنطقي (الأسئلة من 41-55) ، ومدته 60 دقيقة.

يتألف الاستعداد اللفظي من ثلاثة أنواع من الأسئلة هي:

- (1) المترادفات: ويطلب من الطالب أن يختار الكلمة أو التعبير الأقرب في المعنى للكلمة أو التعبير المذكور في السؤال.
- (2) المتقابلات: ويطلب من الطالب استنتاج علاقة ترتبط بهما كلمتان، واختيار كلمتين ترتبطان بالعلاقة نفسها من بين عدد معطى من الكلمات وتكون العلاقة في الاتجاه نفسه في الكلمتين في السطر الأول من السؤال.
- (3) إكمال الجمل: ويطلب من الطالب إكمال جملة معطاة فيها فراغ أو فراغان من بين عدد من الكلمات حسب عدد الفراغات في الجملة بحيث تكون الجملة بعد تعبئتها بالكلمة أو الكلمتين جملة صحيحة.

القسم الثاني: يتناول الاستعداد الرياضي (الأسئلة من 56-90) ، وجزءاً من الاستعداد المنطقي (الأسئلة من 91-100 ومدته 75 دقيقة).

يتألف الاستعداد الرياضي من ثلاثة أنواع من الأسئلة هي:

- (1) اختيار رمز الإجابة الصحيحة من بين عدد من الإجابات التي يمكن الوصول إليها نتيجة الحل.
- (2) اكتشاف العلاقة بين سلسلة من الأعداد واستنتاج العدد الذي يكمل السلسلة.
- (3) يتناول النوع الثالث معطيات، يتضمن كل معطى مستطيلاً يحتوي على كمية تمثل عدداً حقيقياً. والمطلوب تحديد فيما إذا كان العددان متساويين أو أن الأول هو الأكبر أم الثاني هو الأكبر أم أن المعطيات غير كافية.

القسم الثالث: تتألف أسئلة الاستعداد المنطقي والمتضمنة في قسمي الاختبار من أربعة أنواع من الأسئلة هي:

- (1) المتقابلات: وتتألف الفقرات في هذا النوع من سطرين يحتوي السطر الأول على كلمتين ترتبطان بعلاقة معينة، يليها في السطر الثاني أربعة أزواج من الكلمات مرقمة بالحروف أ، ب، ج، د، حيث يطلب من الطالب أن يختار من بين الأزواج في السطر الثاني الكلمتين اللتين ترتبطان بعلاقة أشبه ما تكون بتلك العلاقة الموجودة بين الكلمتين في السطر الأول . مع مراعاة اتجاه العلاقة عند الاختيار.
 - (2) محاكمات لفظية منطقية: وتتألف الفقرات في هذا النوع من فرضيات تعطى للطالب يتم من خلالها إجراء المقارنات واستخلاص العلاقات.
 - (3) إكمال سلسلة من الأشكال: وتتألف الفقرات في هذا النوع من سلسلة من الأشكال، حيث يطلب من الطالب اكتشاف العلاقة التي تربط بين الأشكال بالتتالي، ثم اختيار رمز الشكل الذي يكمل السلسلة من بين أربعة أشكال معطاة.
 - (4) إكمال نمط الأشكال: وتتألف الفقرات في هذا النوع من سطرين من الأشكال، حيث يطلب من الطالب ملاحظة العلاقة وتمييزها بين الأشكال .
- تأخذ فقرات الاختبار شكل الاختيار من متعدد ، لكل فقرة أربعة بدائل للإجابة، وعلى الطالب أن يظلل رمز البديل الصحيح في ورقة الإجابة المعدة مسبقاً والمدون اسمه ورقمه عليها.

المتطلبات الاضافية للبرامج الاجنبية

برنامج الشهادة البريطانية IGCSE/A-level

- تسديد رسوم الاختبار البالغة (150) ديناراً غير مستردة.
- التقدم لإختبار الإستعداد الأكاديمي (النسخة الانجليزية).
- التقدم لاختبار تقويم القدرات الإبداعية الكامنة (EPoC).
- علامات الطالب في الامتحانات الرسمية IG للمتقدمين بطلبات للقبول في (AS).

برنامج البكالوريا الدولية (IB) International Baccalaureate

- تسديد رسوم الاختبار البالغة (200) ديناراً غير مستردة.
- اختبار القبول:
- التقدم للمواد الإجبارية في: الرياضيات، اللغة الانجليزية
- اختيار أفضل مادتين للطالب والتقدم لهما (الكيمياء ، الأحياء ، الفيزياء)
- التقدم لاختبار تقويم القدرات الإبداعية الكامنة (EPoC).

ملحوظة مهمة: على الطالب اجتياز متطلبات كل محك لاستمرارية خضوعه للمحكات اللاحقة



فهرس مساعء بمعاني المفراءاء لاءءبار القبول في مءرسة اليوبيل

السَّقَام	المرض	الْقَرْح	الجرح
الْخَلْق	الشكل	النَّفيس	الثمين
الْخُلُق	الطَّبَاع	يَكِلُّ	يَضَعف
الْخَلِيق	البالي- القديم	فَيِّضْ	يَسِّرْ وذلِّ
اللَّبَس	الغموض والتءاأل	يقتنص	يَغْتنم
الفَنن	العُصن	الرَّمس	القَبَر
نُغر	فم	يرنو	ينظر- يتطلَّع
المُحَيَّا	الوجه	الْحِمَى	الوطن
فَناء	زوال	القَدْح	الأَجْدَب (اءءباس المءر)
فِناء	ساحة	يعءري	يصيب
قنط	يئس	الرَّوَض	البستان
يُنْفَذ	يأءرق	العليل	المريض
يُنْفِء	ينءهي	النَّرَى	الءراب
يشجو	يَطرب	الكَرْب	المُصيبة العظيمة
ءبوا	أءءء - اءءل	نمارق	وساءء
مُلح	نُكء	النُّصَب	الءُعب
الءُجى	الظلام	اللَّغو	كلام لا فاءءة منه
اللُّب	العقل	ذلل	يَسِّر
لأم	الءأم وعاء سليماً	تَخَضُّل	ءبئل
فَزَعُ	ءوف	فَجُّ	الءريق بين جبيلن
أزُهقت	قءلء	ءحلَّى	أءصَف
قِءاع	مئءان	العائل	المءءاء
الأرب	المطلب	مَحَص	فءص بعناية- اءءبر بءقة
فءء	ءءص	الأقصى	البعيد

فهرس مساعد بمعاني المفردات لاختبار القبول في مدرسة اليوبيل

عَزَفَ عَن	ابتعد	عَضَّ بَصْرَهُ	خفضه
جَابَ	قَطَعَ	يَتَضَّرَعُ	يبتهل إلى الله
مجازفة	مخاطرة	الْبِرُّ	اليابسة
الْوُدُّ	الْحُبُّ	الْبِرُّ	الإحسان
الْبَغْيُ	الظُّلْمُ	الْبِرُّ	القمح
وخيم	شديد	بُدُّ	حاجة و ضرورة
عوائد	فوائد	حَاقَ	أحاط
يُسْرِجُ الطَّرْفَ	يُطْلِقُ البَصَرَ	نَالَ	حَصَلَ عَلَى
دَحَضَ	إزالة وإبطال	يَدْنُو	يقترب
سُدِّيَّ	بلا فائدة	كَبُرَ الأَمْرُ	صَعَبَ
الوَحْدَةُ	العزلة	رَعِبَ فِي	أراد بإلحاح
الوَحْدَةُ	التكامل	رَعِبَ عَن	امتنع
ثَمَّةٌ	هنالك	الرُّكُودُ	سكون وعدم انتعاش
مُحَالٌ	المستحيل	تَسَلَّلَ	دَخَلَ خَفِيَّةً
احتذى	اقتدى	الرَّاحَةُ	عكس التعب
المُنَافِحِ	المُدَافِعِ	الرَّاحِ	الكُفِّ (اليدين)
رَفَدَ	زَوَّدَ وَ عَدَّى	يُرُومُ	يطلب
عُرِضَ	وَسَطَ	اطَّرَدَ	ازداد بتتابع
قَتَّرَ	بَخِلَ	قَصَمَ	كَسَرَ
عَرِضَ	عكس الطُّولِ	الظُّفْرُ	الانتصار
العِرْضُ	الشَّرْفُ	الفَيْءُ	الظِّلُّ
الباسِقِ	العالي	يطأ	يدوس
بُرْهَةٌ	وقت قصير	الروابي	الأراضي المرتفعة
وَدَّ	أراد وَ رَغِبَ	نَدَّ	مثيل و مكافئ

فهرس مساعد بمعاني المفردات لاختبار القبول في مدرسة اليوبيل

الْكُماة	مفردھا كَمَيّ وهو الفارس الشجاع	حَرِيّ	جدير- خليق
المِحَن	المصائب	يَعْتُور	يُصِيب
الرُّؤَام	السريع	العَيّ	عجز في النطق أو صعوبة فيه
ينكبُّ على العمل	يُقْبَلُ بِشَغَفٍ	الأَجُور	الظلم
العِبطَة	الفرح	التَّوَى	البُعْد
أحدود	شِقٍ عميق	فداحة	كثرة
اللَّجَة	مُعْظَم الشيء	الأَوْبُ	الرُّجُوع
الرواسي	الجبال	يبغي	يطلب
الشَّهْد	العسل	المؤازرة	الدَّعم
مَسْغَبَة	مَجَاعَة	جَثَمَ	لَزِمَ مكانه
مُؤْصِدة	مُغْلَقَة	آثَرَ	فَضَّلَ
كَبَد	تَعَبٌ ومشقَّة	العصيبة	الشديدة الصعبة
ضائقة	شِدَّة- مصيبة	العُصْبَة	الجماعة من جنس واحد
الجَنان	القلب- الليل	العِصاب	ما يُشَدُّ به الرأس
الذُّود	الدِّفاع	هَبَ	أفْرَضَ
يُنْشُدُّ	يَطْلُب	العَضُّ	الطَّرِي
يُنْشِدُّ	يُغني	تَسْتَعِرُّ	تحترق
يَزْخِر	يتملئ	إبهام	غموض
سامق	عَالٍ	أتراب	أقران- أنداد مشابهون
التليد	العريق- المورث	تتجلّى	تظهر
أودع	وَضَعَ	سَخَّرَ	هَيأً وذل
يَتَبَدَّد	يَزول تدريجياً	تَمِيط	تزيل
دُؤوب	جَادٌّ ومستمر	تَفْتَقُ عنه	نتج
إعياء	مَرَضٌ و ضعف	عِيل	نَفِدَ
ضالّة	قلّة	جدارة	كفاءة
يَهِي	يضعف	الجَلَل	الأمر العظيم

فهرس مساعد بمعاني المفردات لاختبار القبول في مدرسة اليوبيل

مَرام	مَطْلَب	الحَلْم	ما يراه النائم في نومه
أَرْق	تَعَب	الأهوال	المخاوف و الشدائد
ماء قَرَّاح	ماء صافٍ	نَبْل	السهم
الجِدِّ	عكس الهزل- الجدية	نُبْل	كرم الأخلق
الجِدِّ	والد الأم أو والد الأب	مرآب	موقف السيارة
عَناد	أسلحة	يَقِي	يَحْمِي
الوَعَى	المعركة	دَوِيّ	الصوت القوي
مَرْتَع	مكان التنعم	الدَّيْدِن	الطبع والعادة
الورى	الناس	مِدَاد	جِبْر
إِبَّان	خلال	رويدك	تمهّل
زاخر	مليء	الأسى	الحنن
الحَيَاد	عدم الانحياز	الفاقة	الفقر
فَنَن	عُصْن	القُرّ	البرد الشديد
نَضَل	سهم	يَأْلُو	يُقَصِّر
مَنَعَة	عِزَة وقوة	خليقة	صفة
كَامِن	مُخْتَفٍ ومُتَوَارٍ	تقادم	مضى زمنه
شآبيب	دفعات من المطر	القَنْص	الصَّيْد
غيث	مطر	شَانَ	عَابَ
الأمّة	الجارية	نُحُول	ضعف وهزال
الصارم	السيف	شُحُوب	اصفرار
الهَزْبَن	من أسماء الأسد	دياجير	ظلمة شديدة
حَتَف	موت وهلاك	حَسَبْنَا	يكفيننا
تَرِيُّث	تمهّل	عَبَقْ	رائحة طيبة
الحِلم	التأني و طول الأناة	أوغل	تعمّق

النماذج التدريبية لاختبار القبول لمدرسة اليوبيل القسم اللفظي

أولاً: المترادفات: في كل سؤال مما يأتي كلمة متبوعة بأربع كلمات مرقمة بالحروف أ، ب، ج، د اختر الكلمة الأقرب في المعنى للكلمة المذكورة في السؤال:

- 1- الخَلِقُ:
أ- الطَّبْعُ ب- القديم ج- الناس د- الأخلاقي
- 2- النفيس:
أ- البعيد ب- المتشائم ج- الثمين د- الرقيق
- 3- العائل:
أ- المحتاج ب- الصبور ج- الراقى د- الحاقد
- 4- حَيْفٌ:
أ- ظَلَمَ ب- مُحَابَاةً ج- حَافً د- نَقَصَ
- 5- ارتاب:
أ- انزعج ب- ظَنَّ ج- شكَّ د- كَذَبَ

ثانياً: المتقابلات: يوجد في السطر الأول فيما يلي كلمتان مترابطتان بعلاقة معينة، يليها أربعة أزواج من الكلمات، اختر من بين هذه الأزواج الكلمتين اللتين ترتبطان بعلاقة تُشابه العلاقة الموجودة بين الكلمتين في السطر الأول مع مراعاة اتجاه العلاقة بينهما :

- 1 - مبادرة : إحجام
أ- استيقاظ:عمل ب- تطوع:تخاذل ج- احترام:إساءة د- يقظة:غفلة
- 2 - حِكْمَةٌ: تجربة
أ- طول العمر:غذاء صحي ب- تحقيق النصر:كثرة المحاربين ج- سَدَادُ الرَّأْيِ:أناة د- تقرير المذنب: مجموعة أدلة
- 3 - نزاهة: قضاء
أ- وقوف:اعتدال ب- عدل:ميزان ج- حُكْمٌ: تَرَوُّ د- حيادية: قرار
- 4 - هزيمة: انتصار
أ- إخفاق:نجاح ب- حَسَدٌ:هجوم ج- خِيَانَةٌ:ولاء د- خَوْفٌ:شجاعة
- 5 - جَائِعٌ:يأكل
أ- مُسَافِرٌ:يَرْكَبُ ب- مَرِيضٌ:يَنَامُ ج- قَمَحٌ:يَزْرَعُ د-عَطْشَانٌ:يَشْرَبُ

ثالثاً: إكمال الجمل : تتألف الفقرات الآتية من مجموعة من الجمل يتضمن كل منها فراغ أو فراغين، والمطلوب منك اختيار ما يكمل كل منها من بين الإجابات الملحقة، بحيث تكون الجملة صحيحة :

1 - يشيع في اللغة المعاصرة استعمال كلمة والمراد بها كتاب يحوي معارف متعددة في موضوع واحد أو موضوعات متعددة كما يطلق عليه أحياناالمعارف
أ- الشمولية/ أمّ ب- موسوعة/ دائرة ج- كمالية/ تيسير د- مخطوطة/ بلاغة

2- تتوجّه الآن معاهد العناية بـ إلى صقل بذور الحقيقية الموجودة في داخلهم
أ- المرض/ الخوف ب- الشخصية/ التعالي ج- الشلل الدماغي/ الشفاء
د- الموهوبين/ الإبداع

3- اللغة كما يقول ابن جنّي هي يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وهي عرّف بها الإنسان
أ- أصوات/ مزّيّة ب- طرق/ خصيصة ج- تشعّبات/ تميّز د- وصف/ تفاخر

4- يقول أحد المحلّلين : ليس ثمة شك في أنه وسط ذلك العدد من الإذاعات العالميّة ، هناك الكثير منها الذي أيّ قدر يُعتدّ به.

أ- الضخم/ يفتقد ب- المتزايد/ ينتقد ج- المتراجع/ صادف د- المتهاك/ يسقط

5- ستبقى دائماً المجال الجذّاب للعمل الدائم ، فكثير من الناس على يقين بأنّ هؤلاء كعكّتهم بأنفسهم ويأكلونها أيضاً.
أ- الحياة/ يرسمون ب- الصحافة/ يصنعون ج- المهنة/ يلقّون د- الإذاعة/ يتذوقون

رابعاً: الاستيعاب المقروء (1) : فيما يلي نص ؛ يتبعه عدد من الأسئلة؛ بعد كلّ منها أربع إجابات ، واحدة منها صحيحة، اقرأ النص بعناية، ثم اختر الإجابة الصحيحة عن كلّ سؤال.

وفي مطلع الخمسينات ، صارت الإذاعة تواجه مشكلات عديدة في جميع الدول الغربية التي كان يوجد بها بث تليفزيوني ، كان أبرزها انخفاض المبيعات من أجهزة الراديو، بل إن بعض شركات الإذاعة صارت مضطرة لوقف نشاطها، و مع ذلك و كما كان الحال مع الصحافة ، فإن الأمر لم ينته بمأساة، وكان ذلك بسبب ظهور الراديو الترانزستور الخفيف الوزن، الرخيص السعر الذي سرعان ما أدى إلى حدوث ارتفاع حاد في جمهور مستمعي الإذاعة ، حيث بات في مقدور كل إنسان الاستماع للبرامج الإذاعية في كل مكان ، وأي مكان.

في الوقت نفسه بدأت الأجهزة الإذاعية مواءمة برامجها مع الوضع الجديد بعد مجيء التليفزيون، و كان من السهل عليها القيام بذلك، حيث كان للإذاعة أكبر جمهور من المستمعين في الفترة الصباحية التي لم يكن التليفزيون يعمل خلالها في ذلك الحين.

وعلى وجه العموم ، فإنه بالرغم من انكماش حجم الجمهور الدائم للمستمعين، إلا أن الإذاعة قد استمرت في النمو و التوسع ، مستفيدة في ذلك بقدرتها على توجيه برامجها، ليس فقط لجمهورها في المنازل ، وإنما أيضا لمن يسافرون ، أو يقضون إجازاتهم في المصايف، أو لمن يعيشون في مناطق نائية. كذلك عملت الإذاعة على تحسين خدماتها وبرامجها للمستمعين ، مع اختيار أفضل الأوقات لإذاعة البرامج الخاصة . في الوقت نفسه ، حرصت الإذاعة على استغلال ما تتمتع به من مميزات خاصة، لا تتوافر لوسائل الإعلام الأخرى، وفي مقدمتها قدرتها على إذاعة الأخبار ساعة وقوعها، و تقديم الإذاعات الموجهة باللغات الأجنبية.

1. يشير النص إلى أنه في مطلع الخمسينات كانت الإذاعة...

- أ. تعاني من مشكلات متشابهة أدت إلى وضع مُررٍ. ب. استطاعت أن تكيف نفسها و تتحدى المشكلات الكثيرة.
ج. لم تستطع أن تواكب سرعة وجود التلفاز. د. لم يكن تأثير التلفاز عليها بالغاً ، وذلك لشغف الناس بالخبر عبر الإذاعة .

2. تشير الفقرة الثالثة إلى مجموعة عوامل ساعدت الإذاعة على النمو و التوسع وعددها:

- أ. أربعة
ب. خمسة
ج. اثنتان
د. ثلاث

3. نستطيع تصنيف ظهور الترانزستور في عالم الإذاعة على أنه:

- أ. عامل استكشافي مميز.
ب. عامل اقتصادي إعلامي مميز.
ج. عامل اجتماعي طبقي.
د. عامل اتصال وضعي.

4. أفضل عنوان لعموم النص:

- أ. انكماش جمهور الإذاعة مقارنة بالتلفاز.
ب. الهجمة الشرسة للتلفاز.
ج. حال الإذاعة يؤول إلى مأساة.
د. مواجهة الإذاعة لغزو التلفاز.

5. بالعودة إلى الفقرة الأولى فإنه يمكن وصف حال الإذاعة العربية:

- أ. يعاني من مشكلة انخفاض مبيعات أجهزة الراديو.
ب. مواجه للمشكلة بسبب ظهور راديو الترانزستور.
ج. لا يمكن الحكم عليها لعدم وجود معطيات كافية في النص.
د. معظم الشركات أوقفت نشاطها.

6. أشار النص إلى أن العلاقة بين التلفاز و الإذاعة:

- أ. علاقة تؤكد تفوق التلفاز على الإذاعة.
ب. علاقة بناء المصلحة ولذلك عقدت اتفاقيات اقتصادية بينهما.
ج. علاقة تنافس حيث كانت الغلبة للتلفاز.
د. علاقة تقبل الآخر ولذلك حاولت الإذاعة مواجهة التلفاز بتكتيك فني.

7. المادة اللغوية للفظة (مواءمة):

- أ. واءم.
ب. وأم .
ج. مُفاعلة .
د. مصدر صريح.

الاستيعاب المقروء (٢) : فيما يلي نص ؛ يتبعه عدد من الأسئلة ؛ بعد كل منها أربع إجابات ، واحدة منها صحيحة، اقرأ النص بعناية، ثم اختر الإجابة الصحيحة عن كل سؤال.

ولابن سينا طرق مشوّقة في وَصْف الأمراض العقلية وابتكارات في طرق علاجها. ويُرَوَى أنّ أميراً من بني بُوِيه أصيَبَ في القرن الرابع الهجري بمرض عصبي عَجَزَ أطباء عصره عن علاجه وشفائه وقد أخذت حالة الأمير تَسوؤ بسبب مرضه وامتناعه عن تناول الطعام فضَعَفَ جسمه ، وهزَلْ بدنه ، وتوهَّم أنه تحوّل إلى بقرة ؛ فكان يقلّد صوتها وحركاتها ويصرخ قائلاً : اذبحوني وأطعموا لحمي للناس.

ولمّا سمعَ أهله بابن سينا استدعوه ، ووصفوا حالته وكان معه بعض أتباعه ويحمل بيديه سكينتين كبيرتين أخذَ يَشْحِذهما على مرأى من الناس. ثمّ صاحَ أَيْنَ البقرة التي تريدون ذبحها؟ فلمّا سمِعَ الأمير المريض الصوت انفرجت أسارير وجهه، وأخذ يقلّد صوت البقرة وهو يتقدّم نحو مصدر الصوت. ثمّ أمر ابن سينا أتباعه بشدّ وثاق الأمير وطرحه أرضاً. ثمّ أخذ يتحسّس الأمير بطرف السكين. ثمّ صاح في الناس : إنّ هذه البقرة هزيلة وضعيفة ولا تصلح للأكل ولا للذبح. أطعموها واعلفوها جيداً حتى تسمن وتصلح للذبح ويصلح لحمها للأكل .

ومن ساعتها بدأ الأمير يأكل الطعام الذي يقدّم له، وكان أهله يضعون فيه الأدوية التي وصفها ابن سينا خفية عنه. وبدأت صحته بعد ذلك تتحسن وأخذ يتمثل للشفاء حتى شفي تماماً من مرضه.

1. يُشير النص أنّ العلاج الذي استخدمه ابن سينا كان في الدرجة الأولى:

أ- بيولوجياً .

ب-سيكولوجياً.

ج- استعراضياً.

د- عُشبيّاً.

2. تشير عبارة " انفرجت أسارير وجهه " الواردة في النص إلى :

أ- حقد الرجل على ابن سينا .

ب- خوف الرجل من ابن سينا.

ج- سرور الرجل من ابن سينا.

د- غَضَب الرجل من ابن سينا.

3. أفضل عنوان لعموم النص:

أ- أمير بني بُوِيه وابن سينا.

ب-الغلظة في اتخاذ القرار عند ابن سينا.

ج- الخفية أساس العلاج عند ابن سينا.

د- تفوّق طرق العلاج عند ابن سينا.

4. اعتمدت طريقة ابن سينا في معالجة المريض على ضرورة :

أ- إقناع أهل المريض بأنّ مريضهم مجنون.

ب- إقناع المريض بجدوى الطعام الذي يُقدّم له.

ج- إقناع المريض بأهميّة الدواء الذي يُقدّم إليه.

د- إقناع الناس الذين شاهدوا المريض بضرورة تركه وحيداً عند الأكل.

5. الفكرة الأبرز في النص هي :

- أ- خوف الأهل على ابنهم المريض.
- ب- براعة ابن سينا في أساليب العلاج.
- ج- شفاء المريض يحتاج لقناعات عقائدية مُعيّنة .
- د- الطُّرُق التقليديّة القديمة في العلاج.

6. تُشير عبارة " أمر ابن سينا أتباعه بشدّ وثاق الأمير " إلى :

- أ- استعانة ابن سينا بعدد من الناس لمنع أذى الأمير عن نفسه.
- ب- وجود عدد من تلاميذ ابن سينا يُنفّذون أوامره في العلاج.
- ج- تسارع مجموعة من الأطباء لإنقاذ الأمير من الموت.
- د- شدّة ابن سينا في تعليم أساليب الطب لطلّبه.

الإجابات الصحيحة للمتبادفات : 1 . (ب) 2. (ج) 3. (أ) 4. (أ) 5. (ج)

الإجابات الصحيحة للمتبادلات : 1. (ب) 2. (ج) 3. (د) 4. (أ) 5. (د)

الإجابات الصحيحة لإكمال الفراغ : 1. (ب) 2. (د) 3. (أ) 4. (ب) 5. (ب)

الإجابات الصحيحة للاستيعاب المقروء (1) : 1. (ب) 2. (أ) 3. (ب) 4. (د) 5. (ج) 6. (د) 7. (ب)

الإجابات الصحيحة للاستيعاب المقروء (2) : 1. (ب) 2. (ج) 3. (د) 4. (ب) 5. (ب) 6. (د)

النماذج التدريبية لاختبار القبول لمدرسة اليوبيل القسم الرياضي

فيما يلي عدد من الأسئلة، يتبع كلاً منها أربعة اختيارات. اختر من بينها الإجابة الصحيحة، ثم ظلل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.

٦) أي مما يأتي أكبر من $\frac{3}{4}$ وأقل من $\frac{5}{6}$ ؟

(أ) $\frac{1}{2}$ (ب) $\frac{2}{3}$

(ج) $\frac{9}{10}$ (د) $\frac{4}{5}$

٧) إذا كان متوسط ٢٠ عدداً هو صفر، فما أكبر عدد ممكن من هذه الأعداد يمكن أن يكون موجِباً؟

(أ) صفر (ب) ١

(ج) ١٠ (د) ١٩

٨) حصل ثلاثة مرشّحين على ١١٠٠، ٧٠٠، ١١٩٠٠ صوتاً في الانتخابات. ما نسبة الأصوات التي حصل عليها المرشّح الفائز؟

(أ) ٥٩,٥% (ب) ٦٥%

(ج) ٧٠,٥% (د) ٩٠%

٩) ما العدد المفقود في السلسلة:

١٢، ٢٠، ٣٠، ٤٢، ؟

(أ) ٥٦ (ب) ٥٨

(ج) ٦٠ (د) ٦٢

١٠) إذا كان الفرق بين طول مستطيل وعرضه ١٢ سم، وكان محيطه ١٦ سم، فما مساحته؟

(أ) ٣٤ سم^٢ (ب) ٤٦ سم^٢

(ج) ٢٦٦٨ سم^٢ (د) ١٥٦٤ سم^٢

١) إذا حصل خالد على علامة مقدارها ٦٤ في الرياضيات في منتصف الفصل، وحصل على علامة مقدارها ٧٢ في نهاية الفصل، فما نسبة التقدّم في تحصيل خالد؟

(أ) ١٢٥% (ب) ٨%

(ج) ١١,١١% (د) ١٢,٥%

٢) ما العدد المفقود في السلسلة:

٧٢، ٧٦، ٧٣، ٧٧، ٧٤، ... ، ٧٥ ؟

(أ) ٧٠ (ب) ٧١

(ج) ٧٥ (د) ٧٨

٣) إذا كانت س عدد سالب، ص عدد موجب، $ع = ٨ - ٣س$ ، فأَي العبارات الآتية صحيحة؟

(أ) قيمة $\frac{س \times ص}{ع}$ موجبة

(ب) قيمة $\frac{س}{ص} \times ع$ سالبة

(ج) قيمة $\frac{س^٢}{ص} \times ع$ موجبة

(د) قيمة $\frac{ع^٣}{س} \times ص$ سالبة

٤) إذا كان $(١٦٤) - (٣٦) = ٢س$ ، فما قيمة س؟

(أ) ٧٠ (ب) ١٢٠

(ج) ١٤٠ (د) ١٨٠

٥) إذا كان $٤٥٠ = ٣٣٧٥ - س$ ، فما قيمة س؟

(أ) $\frac{٣}{٤}$ (ب) $\frac{٢}{٥}$

(ج) $\frac{١}{٤}$ (د) $\frac{٣}{٥}$

فيما يلي عدد من الأسئلة، يتبع كلاً منها أربعة اختيارات. اختر من بينها الإجابة الصحيحة، ثم ظلل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.

١٦) إذا باع رجل ثلث أسهمه في شركة ما، وتبقى لديه ٣٠٠ سهماً، فكم سهماً كان لدى الرجل؟

- (أ) ١٥٠ (ب) ٢٠٠
(ج) ٣٠٠ (د) ٤٥٠

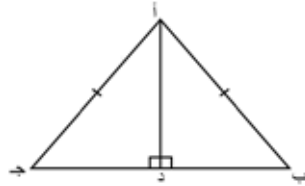
١٧) إذا كان ٢٪ من س = ٢٥، فما قيمة ٢س؟

- (أ) ١٢٥ (ب) ٢٥٠
(ج) ١٢٥٠ (د) ٢٥٠٠

١٨) ما أقل عدد ممكن من البلاط مربع الشكل الذي نحتاجه لتبليط غرفة طولها ١٥ م، وعرضها ١٠ م. علماً بأن طول البلاطة ٥ سم؟

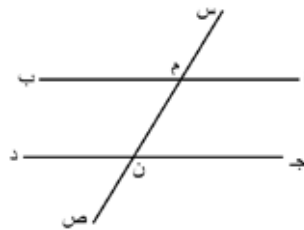
- (أ) ٦٠٠ (ب) ٦٢٠
(ج) ٦٤٠ (د) ٦٤٤

١٩) في الشكل أدناه، إذا كان $|ب ج| = ٨$ سم، $|أ د| = ٣$ سم، فما طول $|أ ب|$ ؟



- (أ) ٣ سم (ب) ٤ سم
(ج) ٥ سم (د) ٦ سم

٢٠) في الشكل أدناه، إذا كان $أ ب$ يوازي $ج د$ ، وقياس \sphericalangle أ م س = ٤٠°، فما قياس \sphericalangle ج ن ص؟

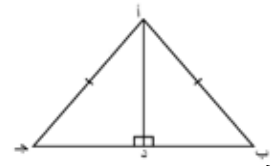


- (أ) ١١٠° (ب) ١٢٠°
(ج) ١٣٠° (د) ١٤٠°

١١) إذا اشترى أحمد بضاعة بمبلغ ٦٠٠٠ دينار بخصم مقداره ٥٪، ودفع ضريبة مبيعات مقدارها ١٪ على المبلغ المتبقي بعد الخصم، فكم ديناراً مجموع ما دفعه أحمد؟

- (أ) ٦٣٠٠ (ب) ٥١٠٠
(ج) ٦٢٧٠ (د) ٦٥٧٠

١٢) في الشكل أدناه، إذا كان $|أ ب| = |أ ج| = ٣$ سم، $|ب ج| = ٥$ سم، فما طول $|ب د|$ ؟



- (أ) ١ سم (ب) ١,٥ سم
(ج) ٢ سم (د) ٢,٥ سم

١٣) كم متراً من السياج نحتاج لتسييج مزرعة مستطيلة الشكل تاركين جهة واحدة طولها ٢٠ متراً، علماً بأن مساحة المزرعة ٦٨ م^٢؟

- (أ) ٣٤ م (ب) ٤٠ م
(ج) ٦٨ م (د) ٨٨ م

١٤) ما قيمة س في المعادلة: $(١٦٩ \dots س) \cdot \frac{١}{٢} = ١,٣$ ؟

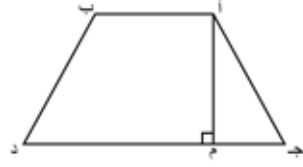
- (أ) ١ (ب) ١٠٠
(ج) ١٠٠٠ (د) ١٠٠٠٠

١٥) إذا كان مجموع عددين ٢٥، والفرق بينهما ١٣، فما حاصل ضرب العددين؟

- (أ) ١٠٤ (ب) ١١٤
(ج) ٣١٥ (د) ٣٢٥

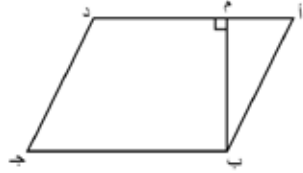
فيما يلي عدد من الأسئلة، يتبع كلاً منها أربعة اختيارات. اختر من بينها الإجابة الصحيحة، ثم ظلل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.

٢٤) في شبه المنحرف أدناه، إذا كانت مساحة المثلث أ ج م تساوي ٢ سم^٢، أ م = ٢ سم، أ ب = ٤ سم، أ د = ٨ سم، فما مساحة الشكل أ م د ب؟



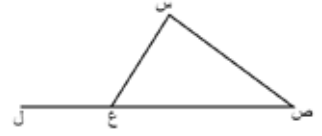
- (أ) ١ سم^٢ (ب) ١٢ سم^٢
(ج) ١٤ سم^٢ (د) ١٦ سم^٢

٢٥) في متوازي الأضلاع أدناه، إذا كان قياس \angle أ د ج = ١٣٠°، فما قياس \angle أ ب م؟



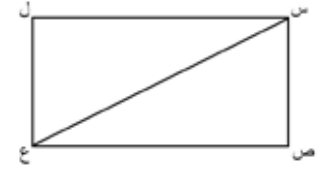
- (أ) ٣٠° (ب) ٤٠°
(ج) ٤٥° (د) ٦٠°

٢١) في الشكل أدناه، إذا كان قياس \angle ص س ع = ٦٠°، وقياس \angle س ص ع = ٥٠°، فما قياس \angle س ع ل؟



- (أ) ١١٠° (ب) ١٢٠°
(ج) ١٣٠° (د) ١٤٠°

٢٢) في الشكل أدناه، إذا كان |س ع| = ٥ سم، |س ص| = ٣ سم، فما مساحة المستطيل س ص ع ل؟



- (أ) ٦ سم^٢ (ب) ٧,٥ سم^٢
(ج) ١٢ سم^٢ (د) ١٥ سم^٢

٢٣) إذا كان مجموع ثلاث زوايا في شكل رباعي ٢٤٠°، فما قياس الزاوية الرابعة للشكل؟

- (أ) ٦٠° (ب) ٩٠°
(ج) ١٢٠° (د) ١٨٠°

الإجابات الصحيحة

البدائل				الفقرة
د	ج	ب	أ	
*				1
*				2
			*	3
	*			4
			*	5
*				6
*				7
			*	8
			*	9
*				10
	*			11
*				12
*				13
		*		14
		*		15
*				16
		*		17
			*	18
	*			19
*				20
			*	21
	*			22
	*			23
			*	24
		*		25

طلب ترشيح للالتحاق في مدرسة اليوبيل

(الصف التاسع – العاشر) الوطني

طلب ترشيح للالتحاق في مدرسة اليوبيل (الصف التاسع – العاشر) الوطني

(يعبأ هذا الطلب من قبل الطالب/الطالبة وولي الأمر)

اسم المحافظة: اسم المديرية: التاريخ: ____/____/____
اسم المدرسة: الصف الحالي للطالب/ة: الثامن التاسع

نوعها: (ضع إشارة) حكومية خاصة وكالة غوث اللاجئين ثقافة عسكرية

اسم الطالب: (أربعة مقاطع كما هو في شهادة الميلاد): _____

اسم الطالب باللغة الانجليزية: _____

الجنس: ذكر أنثى الخلوي (للطالب): _____

الرقم الوطني للطالب: _____ جنسية الطالب/ة: _____

تاريخ الولادة: ____ / ____ / ____ مكان الولادة (المدينة أو القرية): _____

اسم ولي الأمر: _____ مهنة ولي الأمر: _____ الخلوي (ولي الأمر): _____

اسم الأم: _____ الخلوي (للأم): _____

هل سبق وأن تقدّم الطالب/الطالبة لإختبار التسريع الأكاديمي؟ نعم لا

إذا كانت الاجابة نعم , هل تم التسريع وفي اي صف ؟

أنا ولي أمر الطالب المذكور أعلاه أصادق على صحة المعلومات الواردة التوقيع:

ملاحظة: رسوم تقديم طلب الترشيح (35) ديناراً غير مستردة تدفع (إما عن طريق التسديد لدى المحاسب في مدرسة اليوبيل، أو التسديد عن طريق البنك العربي فرع الشميساني تحت حساب رقم 4/502 / 246641 / 0118 باسم مؤسسة الملك الحسين / مركز التميز التربوي).

يرفق مع هذا الطلب :

- صورتان شخصيتان للطالب/ الطالبة غير مستردتين ويكتب الاسم عليهما من الخلف , وصورة عن دفتر العائلة.
- صور عن الشهادات المدرسية لآخر 3 فصول:
- للترشح للصف التاسع: شهادة الصف السابع وشهادة الصف الثامن الفصل الأول
- للترشح للصف العاشر: شهادة الصف الثامن وشهادة الصف التاسع الفصل الأول
- صورة عن الإقامة لغير الأردنيين

تشهد ادارة المدرسة أن الطالب/الطالبة _____ ملتحق/ ملتحة بالصف (الثامن او التاسع) الأساسي, وقد قام/قامت بدفع مبلغ (35) ديناراً كرسوم للجلوس لإختبار القبول لمدرسة اليوبيل.

خاتم المدرسة

توقيع المدير/المديرة

نموذج ترشيح للالتحاق بمدرسة اليوبيل

الصف التاسع - العاشر الوطني للعام الدراسي القادم

(يعبأ سجل التحصيل الدراسي من قبل إدارة المدرسة، أو ترفق صور مصدقة للشهادات)

اسم الطالب \الطالبة :

اسم المدرسة :

نوعها: حكومية خاصة وكالة غوث اللاجئين ثقافة عسكرية

اسم المديرية :

سجل التحصيل الدراسي لآخر ثلاثة فصول :

المادة	معدل الصف السابع	معدل الصف الثامن	معدل الصف التاسع
التربية الدينية			
اللغة العربية			
اللغة الانجليزية			
الرياضيات			
العلوم الاجتماعية			
العلوم			
المعدّل العام			

اسم المرشد/ة:

التوقيع :

التاريخ :/...../.....

اسم المديرية :

التوقيع :

خاتم المدرسة

ملاحظة: النهاية العظمى للمواد توضع كما هي في كشف وزارة التربية والتعليم

